

О Т Ч Е Т
об исполнении предписания
№23-06/65 от 18.02.2021г.
Управления по контролю и надзору
в сфере образования
Республики Башкортостан
по устранению выявленных нарушений
требований законодательства
об образовании и федерального государственного
образовательного стандарта и лицензионных
требований
МОБУ ООШ с. Старое Азмеево
муниципального района Бакалинский район
Республики Башкортостан

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ БАКАЛЫ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ ИСКЕ
ӘЗМЕЙ АУЫЛЫНЫҢ УРТА ДӨЙӨМ
БЕЛЕМ БИРЕУ МӘКТӘБЕ
МУНИЦИПАЛЬ ТӨП ДӨЙӨМ БЕЛЕМ
БИРЕУ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕНЫ
(ИСКЕ ӘЗМЕЙ а. МДББУ ТДББМ)
Бөксөб урамы, 18 йорт, Иске Әзмей аулы, Бакалы
районы, Башкортостан Республикасы, 452665
Тел. /факс (34742) 2-85-11
E-mail: azmeevskaya2008@yandex.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА СТАРОЕ АЗМЕЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
(МОБУ ООШ с. Старое Азмеево)
Школьная ул., д. 18, с. Старое Азмеево,
Бакалинский район, Республика Башкортостан, 452665
Тел. /факс (34742) 2-85-11
E-mail: azmeevskaya2008@yandex.ru

ОКПО 50775829, ОГРН 1020200610276, ИНН/КПП 0207003093/020701001



Исх. № 44 от 09.08.2021 г
На № 23-06/65 от 18.02.2021 г

Первому заместителю
Министерства образования
Республики Башкортостан
А.М.Яримову

В соответствии с предписанием Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 18 февраля 2021 года № 23-06/65 муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с.Старое Азмеево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан в срок до 17 августа 2021 года устранило указанные в предписании нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования:

1. Нарушение ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части разработки и утверждения образовательных программ; требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(далее – Стандарт ДО); п.2.13 Стандарта ДО: - *отсутствие описания используемых примерных парциальных программ в Краткой презентации основной образовательной программы дошкольного образования - (замечание устранено)*

2. Нарушение ч. 9 ст. 2, п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части разработки и утверждения образовательных программ образовательной организации, требований федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее Стандарт НОО): п 19.9 Стандарта НОО: - *отсутствует система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО* - (замечание устранено)

3. Нарушение ч. 15 ч.1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п.6 "Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности", утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 № 177: в части перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня: - *отсутствует в заявлениях родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся об отчислении в порядке перевода даты рождения* - (принято к сведению)

4. Нарушение ч.1 ст. 45 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - *отсутствует в организации работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений* - (замечание устранено)

5. Нарушение ч.2 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п.7 "Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309, в части обеспечения создания инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами, составления паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг, а именно: - *не составлен паспорт доступности* (замечание устранено)

Приложения.

1. Описание используемых примерных парциальных программ в Краткой презентации основной образовательной программы дошкольного образования (стр5-15)
2. Копии дополнения в ООП НОО системы оценки достижения планируемых результатов освоения (стр 16-37)
3. Копии документов по организации работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (стр38-44)
4. Копия паспорта доступности для инвалидов (стр45-49)



Директор школы



/Тимофеева С.И./

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАНЫ БАКАЛЫ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ ИСКЕ
ӘЗМЕЙ АУЫЛЫНЫҢ УРТА ДӨЙӨМ
БЕЛЕМ БИРЕУ МӘКТӘБЕ
МУНИЦИПАЛЬ ТӨП ДӨЙӨМ БЕЛЕМ
БИРЕУ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕНЫ
(ИСКЕ ӘЗМЕЙ я. МДББУ ТДББМ)
Мәктәб урамга, 18 йорт, Иске Әзмей аулы, Бакалы
районы, Башкортостан Республикасы, 452665
Тел. /факс (34742) 2-85-11
E-mail: azmeevuoosh2008@yandex.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА СТАРОЕ АЗМЕЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
(МОБУ ООШ с. Старое Азмеево)
Школьная ул., д. 18, с. Старое Азмеево,
Бакалинский район, Республика Башкортостан, 452665
Тел. /факс (34742) 2-85-11
E-mail: azmeevuoosh2008@yandex.ru

ОКПО 50775829, ОГРН 1020200610276, ИНН/КПП 0207003093/020701001

ПРИКАЗ

№38

от «22 мая 2021 года

«О создании рабочей группы по внесению изменений и дополнений
в основную образовательную программу группы дошкольного образования»

В связи с предписанием выявленных нарушений требований законодательства об
образовании и федерального государственного стандарта и лицензионных требований
Министерства образования и науки РБ № 23 -06/65 от 18 февраля 2021 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по внесению изменений и дополнений в основную образовательную программу группы дошкольного образования.
2. В рабочую группу по внесению изменений и дополнений в основную образовательную программу группы дошкольного образования включить:
 - 2.1 Сафину Л.Н. – зам. дир по УВР
 - 2.2 Гардееву Э.Ф. – воспитателя ГДО
3. Руководителем рабочей группы по внесению изменений и дополнений в основную образовательную программу группы дошкольного образования назначить:
 - 3.1. Гардееву Э.Ф. – воспитателя ГДО
4. Рабочей группе провести анализ основной образовательной программы группы дошкольного образования и подготовить предложения по внесению необходимых изменений и дополнений, которые представить в педсовет МОБУ ООШ с. Старое Азмеево для рассмотрения и принятия.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор

Тимофеева С.Ш.

Копия передана
Гардееву Э.Ф. Тимофееву С.Ш.

6
Протокол №5 заседания педаго-
гического комитета №09000 с.п. Арма
от 22.05.2012

Приют 9
Ступень. 1 (по болезни)

Встреча с уч.

тура обучающихся 9 кл. с итоговой
тестацией.

после работы школы за 1й-четверть,
с учетом предметных, показав
и лучшие результаты ОП по итогам 1й-четв.

подготовке к итоговой аттестации
обучающихся 9 кл. и проанализ. их резуль-
татов.

Известия изданные в ОП №09000 №09000
с.п. Арма, 2010-2011 уч. год
По первому вопросу выступили классной руко-
водитель 9 кл. Тимофеева Т.В. и учительница, об-
разования и качества обучения детей-
инвалидов. Говорили о подготовке всех обуча-
ющихся к итоговой аттестации. По этому во-
просу выступили учителя - предметники
Борисов Д.В., Тимофеева С.В., Гундарова С.В.

По второму вопросу выступили учи-
теля - предметники, учащиеся которых по-
казали лучшие результаты ОП.
Савина Л.Ф.: в 8 классе по русскому языку
лучшие результаты 20%: "2" - Губайдуллин, Д.
Жафаров Д., Александров В., Гартуков,
"4" - Савина Л. С. Славянские язы-
ки дополнили работу на летние
каникулы дано задание.
Гундарова С.В.: в 1 классе по русскому и
татарскому языкам давали сочин- 2 66,6%
Александров Д. очень много знаний пока-
зал по этим предметам. Ей дали
опытительское задание на лето.
3 классе по русскому и татарскому
языкам качество сочин- 42,8%
лучше знания показали Мирзакли-
ев М.А., Тимофеева Т.В. Мирзакли-
ев М.А. Провели работу контрольную работ,
давали больше затрудненное место. Пора-
довали над ошибками. На лето дано задание

По третьему вопросу выступили учи-
тели - предметники Гундарова С.В., Тимофеева С.В.
Конец вера Т.В. 33

Традиции 2.8. Утвердили, что 4-е
буквенное сопоставление программистов
т.р.и.и. в. докладывают к итоговому
аттестации. С девятиклассниками
дуют подготовительные работы по
математике, русскому языку, а
творчеству.

По инициативе вопроса заслушаны за-
писки по ЧВР Садыгу Р.И. на основании за-
писки в РОН №007 на 20.05.2001 г.
Заслушав и обсудив вопрос,
коллектив МОБУ СОШ с. Старое
Азисево р е ш и л:

1. Допустить обучающихся 9 класс
к итоговой аттестации:
 - 1.1. Васильеву Евгению Олеговичу
 - 1.2. Фардееву Никиту Марселевичу
 - 1.3. Шарову Диану Александровну
 - 1.4. Николаева Максима Павловича
 - 1.5. Сергееву Ксению Валериевну
2. Со слаботими учащимися вести в
подготовительную работу, в августе
вести повторную контрольную ра-
боту по русскому языку (1 кл),
русскому и татарскому языку
(4,3 класса)
3. Вести целенаправленную подготов-
тельную работу к сдаче итоговой
аттестации.
4. Рассмотреть и принять решение
През. Ш. Су
Секр. Мух

Протокол №6

заседания педагогического совета
учителей МОБУ СОШ с. Старое Азисево
от 31.05.2001 г.

Присут. 9
Отсут. 1 (по бол.)
Презед. Тиммофеева
Секр. Хутидина М.

Копия для
Ш. Су

Повестка дня

1. Итоги учебного года (Тиммофеева С.)

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МОБУ ООШ с.Старое Азмеево
муниципального района Бакалинский район
Протокол от 22 мая 2021 г. № 5

8
Утвержден
приказом МОБУ ООШ с.Старое Азмеево
муниципального района Бакалинский
район Республики Башкортостан
Приказ от 22 мая 2021 г. № 38

Директор Ш. Су. Шамсеев
с.и.

**О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
группы дошкольного образования**

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная
общеобразовательная школа с.Старое Азмеево муниципального района Бакалинский
район Республики Башкортостан



1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Анализ анкет родителей показал, что большая часть родителей МОБУ ООШс.Старое Азмеево ГДО «Родничок» обращают внимание на развитие у ребенка интеллектуальных возможностей. Развита интеллектуальные возможности, по мнению родителей, позволяют выпускнику ДОУ быть более успешным при обучении в школе. Реализация заказа родителей в ООП осуществляется через реализацию ряда парциальных программ по познавательному развитию дошкольников. Учитывая многоаспектность и вариативность познавательного развития дошкольников, педагогами ДОУ были выбраны для реализации и углубления познавательного компонента программы следующие парциальные программы:

- парциальная программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»;
- парциальная программа Н.Г. Зеленовой Л.Е.Осиповой «Мы живем в России»
- парциальная программа О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»; «Неизвестное рядом»; «Рукотворный мир»)

Цели, задачи, принципы и подходы

Цель познавательного развития дошкольников: развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;

принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей разного возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для развития личностного потенциала ребенка;

принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;

принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка. Особенности предлагаемых парциальных программ конкретизированы в таблице.

Задачи	Принципы и подходы	Формы реализации	Содержание
Парциальная программа Н.Г. Зеленовой Л.Е.Осиповой «Мы живем в России»			
-формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким; -формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; -формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; - воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово; -воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.	- принцип личностно-ориентированного общения - принцип тематического планирования материала - принцип наглядности - принцип последовательности - принцип занимательности	НОД Экскурсии Беседы Рассматривание альбомов Коллекционирование Выставки Праздники Продуктивная деятельность	Родная семья. Родной город. Родная страна Родная природа Родная культура.
Парциальная программа О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска»			
1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей. 2. Развитие собственного по-	1. Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.д.). 2. Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельно-	НОД экспериментирование научный поиск наблюдение дидактические игры	«Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир»)

завательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).	сти рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.		
Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.	3. Соединение разделов «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир» с направлениями развития поисково-познавательной деятельности детей.		
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.	4. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей..		
	5. Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально-личностного, творческого развития детей (самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умения видеть явления и предметы в перспективе).		
Парциальная программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»			
Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.).	НОД Дидактические игры экспериментирование беседа элементарный анализ сравнение по контрасту и подобию, сходству группировка и классификация моделирование и конструирование ответы на вопросы детей	«Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».

12 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по познавательному развитию

К 3-4 годам этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму: ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Старший (5-6 лет) дошкольник познает уже "большой мир". В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержатель-

е упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста в сфере познавательного развития, деятельность педагога должна способствовать развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие звуки, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Главным целевым ориентиром освоения программ является следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными зна-

14
5
ниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности».

В связи с этим все предметные результаты по познавательному развитию дошкольников отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде потенциальных обобщённых возможностей ребёнка.

К концу шестого года дети могут узнать:
- элементарные правила поведения в городе и на природе; - о правилах личной безопасности; - о службах помощи; - свой адрес, название страны, города; - родственные отношения; - о сезонных изменениях в природе; - об условиях, необходимых для роста растений
Дети могут иметь представления
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия); - о строении своего тела; - о погоде в разных частях России в разное время года; - о растительном и животном мире России; - об образе жизни людей в других регионах России; - о народных промыслах; - о трёх состояниях вещества на примере воды; - о животных, растениях; - о сезонных явлениях.
Дети могут научиться
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; - пользоваться календарём погоды; - ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; - соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
К концу седьмого года дети могут узнать
- элементарные правила поведения в городе и на природе; - правила личной безопасности; - о службах помощи; - основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.; - свой адрес, название страны, города; - символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента; - основные государственные праздники; - о природе как едином целом; - сезонные изменения в природе; - названия месяцев года; - изменения в природе в зависимости от климата; - условия, необходимые для роста растений; - основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых; - видовое разнообразие музеев.
Дети могут иметь представления:
о России как едином государстве;

- 15
- о животном и растительном мире России;
 - о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
 - о погоде в разных частях света в разное время года;
 - о растительном и животном мире разных частей света;
 - о трёх состояниях вещества на примере воды;
 - о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
 - о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
 - об образе жизни людей в других странах;
 - о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
 - о различных расах людей;
 - о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
 - об освоении космоса;
 - о значении открытий и изобретений в жизни человека

Дети могут научиться

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Ознакомить с конкретными планируемыми результатами дошкольников можно в авторских парциальных программах (Новикова В.П. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», мозаика-синтез, 2015; Н.Г. Зеленовой Л.Е. Осиповой «Мы живём в России», средняя и старшая, подготовительная группы, Москва, 2015 парциальная программа О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска» ТЦ Сфера, 2014 (О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»; «Неизвестное рядом»; «Рукотворный мир»)

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ БАКАЛЫ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ ИСКЕ
ӘЗМЕЙ АУЫЛЫНЫҢ УРТА ДӘЙӨМ
БЕЛЕМ БИРЕҮ МӘКТӘБЕ
МУНИЦИПАЛЬ ТӨП ДӘЙӨМ БЕЛЕМ
БИРЕҮ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЫ
(ИСКЕ ӘЗМЕЙ а. МДББУ ТДББМ)
Мәктәп урмы, 18 йорт, Искә Әзмәй аулы, Бакалы
районы, Башкортостан Республикасы, 452665
Тел. /факс (34742) 2-85-11
E-mail: azmeewoosh2008@yandex.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА СТАРОЕ АЗМЕЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
(МОБУ ООШ с. Старое Азмеево)
Школьная ул., д. 18, с. Старое Азмеево,
Бакалинский район, Республика Башкортостан, 452665
Тел. /факс (34742) 2-85-11
E-mail: azmeewoosh2008@yandex.ru

ОКПО 50775829, ОГРН 1020200610276, ИНН/КПП 0207003093/020701001 *

№ 42

ПРИКАЗ

от 31 мая 2021 года

«О внесении изменений и дополнений
в основную образовательную программу
начального общего образования»

В связи с предписание выявленных нарушений требований
законодательства об образовании и федерального государственного стандарта и
лицензионных требований Министерства образования и науки РБ № 23 -06/65 от
18 февраля 2021 г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Во исполнение решения заседания педагогического совета учителей МОБУ
ООШ с. Старое Азмеево от 31 мая 2021 года протокол заседания № 6 внести
предложенные изменения и дополнения в основную образовательную
программу начального общего образования.
2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную
программу начального общего образования (приложение 1).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор

Тимофеева С.Ш

Копия верна

саму виконання методич. роботи за
всьмак зручний го́д, вивчення проблемних
питань.

фазу выполнения ВПР.

Перевод обучающихся 1-8 классов в
следующие классы

Воспитанников ТОО "Рыбный
Земельный участок в с/п 400.
с/п 400 о. Старое Азиево

[illegible]

Губинский районное управление; Железнодорожный районный суд; Госстройнадзор и Титулярный районный надзор в Ок-
тябрьском районе; Судебная канцелярия. Эти про-
верки были выполнены, все хорошо. Таких же
прокурорских проверок по
районам, уездным и т.д.

по второму вопросу: выступила зам.
на 308 Сагина Я. Н. Сагина подра-
ни анализу методической работы за
200-2001 гг. 208. Представила вопросы ко-
свой 47 208. Подняла вопросы учителей-
предметников. Выступившие за-
Я. Н. призыва места на разни-
х конкурсах, соревнованиях. Это:
Сагина Я. Н.; Всероссийский конкурс
«Ревя Ярко» - награждена Дипломом 1 ст.
и членом Сагина Я. (бк). На кон-
курс сочинений "Твое слово" (не опубликован).
Место у Сагина Я. (бк); конкурс по-
шок "Твое Ярко" (маме) 17 место Сагина
Я. (бк). по имени 20876.

Куткина М.Ф.: "Июлевские чтения" республиканская конференция поведению в немат-
Конспект 35
Л. С.

18
твему вопросу слушали зам. дир.
Садыкову В.Н. Митрофановская в
еделе ВПР. График проведения
уже заранее составлен, учителя
и ученики ознакомлены. Все ВПР
и успешно, никаких нарушений
явлено, отчеты, итоги составлены
и.

и классных руководителей. Все ин-
формации о том, что соучаствующие
ученики программный материал
издается в последующие классы.

и воспитателя Т.О. Тардееву 7.9
из учебного года провели праздник
и с детьми Садыков В.Н. Митро-
фановская В.Н. Зарина С.М. Ми-
хайлов А.И. Митрофанов А.И.
по вопросу поступило зам. дир. по
информации и проинформировать дополнительно сопоставить

решив и обсудив вопрос, пред-
метив МОВУ ОБИ с. Старой Армии
решил:

и директор школы Митрофановская
и сведения, работу за 2000-2001
считать удовлетворительной

и поступление Садыковой В.Н. принять к де-
лу, предметников, чьи границы за-
и приравное места отметить при
информировании

и выполнении ВПР считать
и четвертной.

и перевести учащихся 1 класса в 2 класс
и Александрову Д.Ф.
и Тардееву А.И.
и Тардееву Д.А.

и учащихся 2 класса в 3 класс
и Александрову Д.М.
и Тардееву А.И.

и учащихся 3 класса в 4 класс
и Александрову Д.И.
и Тардееву А.И.
и Тардееву Д.И.
и Тардееву А.И.
и Тардееву Д.И.
и Тардееву Д.И.

конкретно
А.И.

украинская 4 класса в 5 класс

- Фрицкеву Д. П.
- Михайлова Д. П.
- Никомасву Н. В.

украинская 5 класса в 6 класс

- Цвакова С. А.
- Маргелву С. М.
- Никомасву Н. В.

украинская 6 класса в 7 класс

- Валетдинова Р.
- Чинавиевцова О. Т.
- Фрицкеву Д. П.
- Кутмараву З. Л.
- Михайлова Д. П.
- Сафину А. М.

украинская 8 класса в 9 класс

- Александрова М. Ф.
- Асадулина Д. М.
- Гудеева М. В.
- Сафину Д. М.

- Обучающиеся на дому: Бураева
Степана из 8 класса в 9 класс;
обучающегося 4 класса Бураева Д. в
5 классе

5. Воспитанников ТОО "Подпорож"
выпустить из домоскопского сараева

- Фрицкеву С. А.
- Фрицкеву П. П.
- Михайлова А. В.
- Михайлову С. П.

Принять изменения и дополнения
ктооп ктооп

Копия верна
А. С. С.

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МОБУ ООШ с.Старое Азмеево
муниципального района Бакалинский район
Протокол от 31 августа 2021 г. № 6

Утвержден
приказом МОБУ ООШ с.Старое
муниципального района Бакалинский
район Республики Башкортостан
Приказ от «31» мая 2021 г. №42



Изменения

**ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
начального общего образования**

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная
общеобразовательная школа с.Старое Азмеево муниципального района
Бакалинский район Республики Башкортостан



с. Старое Азмеево - 2021

дополнить
или
считать
результат

21

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МОБУ ООШ с.Старое Азмеево разработана Система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Объект и содержание оценки

Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

Результаты обучающегося - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи - оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе).

Результаты учителя (образовательного учреждения) - это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (стартовая диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учащихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учащихся.

Учитель и обучающийся вместе определяют оценку и отметку. На уроке обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания и, если требуется, определяет оценку и отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценку, если докажет, что ученик завысил или занижил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель.

Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания

Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка, зависят от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель, и тех задач, которые ставит перед собой обучающийся. Все умения можно условно разделить на 5 групп: учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-управленческие и учебно-информационные.

Учебно-логические:

- ✓ умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- ✓ умение действовать по аналогии;
- ✓ умение соотнести цель и результат;
- ✓ умение выделять главное;
- ✓ умение делать обобщение, вывод;
- ✓ умение предоставить информацию графически;
- ✓ умение давать определение понятия по существенным

признакам, опираясь на модель и т. д.

Учебно-коммуникативные:

- ✓ умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- ✓ умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- ✓ умение поддержать и продолжить мысль собеседника;

- ✓ умение слушать друг друга;
- ✓ умение работать в группах сменного состава;
- ✓ умение задавать вопросы в ходе урока;
- ✓ умение участвовать в учебном диалоге и т.д.

Учебно-организационные:

- ✓ умение самостоятельно готовиться к уроку;
- ✓ умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- ✓ оформление и ведение тетрадей и т. д.

Учебно-управленческие умения:

- ✓ умение определять учебную задачу;
- ✓ умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- ✓ умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность деятельности
- ✓ умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину;
- ✓ умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Учебно-информационные:

- ✓ умение давать полный или краткий ответ;
- ✓ умение отвечать на вопрос по существу;
- ✓ умение пересказывать учебную информацию;
- ✓ умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся непродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные

задания(задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся входе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах(диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или образовательному учреждению в целом, но не по каждому конкретному ученику.

1.3.2. Формы представления результатов

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- ✓ целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам);
- ✓ самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- ✓ результаты учебных проектов;
- ✓ результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников;
- ✓ табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- ✓ тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- ✓ устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- ✓ портфолио;
- ✓ результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД. самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Условия и границы применения системы оценки

Все средства, формы и методы оценивания результатов обеспечивают комплексную оценку результатов. Иными словами, не отдельные отметки по предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

Педагог сводит все данные диагностики в простые таблицы образовательных результатов.

Все помещаемые в таблицах оценки и отметки нужны не сами по себе, не для «официальной» отчетности, а для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого обучающегося в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

Любые нововведения несут в себе скрытые риски. Это прежде всего риски перегрузки учащихся и преподавателей, ошибок при исполнении, которые могут извратить цель и идею неправильной реализацией: «хотели, как лучше, а получилось, как всегда». Чтобы недопустить этого, необходимо четко установить границы и рамки применения новой системы оценки:

1. Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному. Для этого все положения делятся на «минимум первого этапа», «минимум второго этапа» (обязательная часть) и «максимум» (часть, внедряемая по желанию и возможностям учителя).

2. Понимание, что система оценки результатов не дается в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу ее внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

3. Сокращение до минимума числа «отчетных документов» и сроков их обязательного заполнения учителем. Также для того, чтобы не перегрузить педагога дополнительной работой, необходимо использовать два средства:

- обучение самих учащихся способам оценивания и фиксации своих результатов, чтобы они могли в основном делать это самостоятельно, лишь при выборочном контроле учителя;

- внедрять новые формы отчета только одновременно с компьютеризацией этого процесса, с переводом большей части отчетности на цифровую, автоматизированную основу, что требует свободного доступа учителя начальной школы к компьютеру, сканеру, принтеру.

4. Ориентир только на поддержание успешности и мотивации обучающегося. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учащихся возможными плохими отметками.

5. Обеспечение личной психологической безопасности обучающегося. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного обучающегося можно сравнивать только с его предыдущими показателями, но не с показателями других учащихся класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Например, если обучающийся на контрольных работах выбирает только необходимый, а не повышенный уровень заданий, он имеет на это право, его нельзя за это ругать, но можно предлагать: «Молодец, с этим справляешься, попробуй более сложные задания». Личностные результаты фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом. Нельзя допустить, чтобы кто-то из учащихся получил от педагога оценку вроде: «у тебя «два» по нравственности, «незачет» по патриотизму» и т.п.

1.3.3. Сочетание внутренней и внешней оценки

В системе оценивания в начальной школе используются:

- ✓ внутренняя оценка, выставляемая педагогом, школой;
- ✓ внешняя оценка проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- ✓ субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
- ✓ объективные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры оценки;
- ✓ оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

✓ разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;

✓ интегральная оценка, в том числе – портфолио, выставки, презентации, дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

✓ самоанализ и самооценка учащихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

✓ работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов,

✓ поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

✓ индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;

✓ статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях или/демприпторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

✓ результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида: стартовая (входная) диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

*Стартовая(входная) диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

*С целью проведения текущего оценивания используют следующие методы оценивания:наблюдение, оценка выполнения деятельности (основана на выборе ответа, или краткомсвободном ответе, или открытом ответе), портфолио (подборка детских работ,демонстрирующая нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение болеевысоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии), самоанализ (для ситуаций,требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейкидостижений. Проверочные работы по предметам составлены с приложением данных контрольно-измерительных материалов.

Накопительная система оценки индивидуальных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио – это комплект документов, включающий сертифицированные и индивидуальные достижения школьника в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной, общественной) за определенный период времени.

Основные цели внедрения технологии портфолио – отслеживание, учет и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной

активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга учащегося, в котором отражены реальные достижения каждого учащегося.

Основными задачами применения портфолио являются:

- повышение качества образования в школе;
- поддержание и поощрение высокой учебной мотивации учащегося, его активности и самостоятельности;
- систематическое вовлечение учащегося в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную;
- развитие навыков оценочной деятельности учащихся, формирование адекватной самооценки;
- формирование у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- создание ситуации успеха для каждого учащегося;

- содействие дальнейшей успешной социализации учащегося

Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося школы и основанием для составления рейтингов обучающихся начального общего образования на соответствующем уровне образования.

Портфолио служит для сбора информации о динамике продвижения учащегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность учащегося к обучению на уровне основного общего образования. Формирование портфолио возлагается на обучающегося и его родителей(законных представителей), классный руководитель оказывает помощь обучающемуся в процессе формирования портфолио, осуществляет посредническую функцию между обучающимся и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио. Обучающийся оформляет портфолио в соответствии с принятой в МБОУ СОШ с.Карабашево структурой. Портфолио представляет собой папку с отдельными файлами, содержащую различные документы, работы и отзывы, собранные обучающимся и состоящую из трех обязательных разделов: «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов». Обучающийся имеет право включать в папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность. Классный руководитель несет ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

• позволяет помочь обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

✓ самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

✓ смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

✓ морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

✓ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

✓ ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

✓ сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

✓ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

✓ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к

новом содержании и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

✓ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать мать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.	2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.	2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.	3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственным	4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.	4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.	4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
	5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической	Находить общие нравственные категории в культуре	

содержанию поступков. 5.Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7.Адекватно воспринимать оценку учителя.	безопасности. 6.Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 6.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 7. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе
--	---	---	---

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и МБОУ ООШ с.Старое Азмеево. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ ООШ с.Старое Азмеево, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации) МБОУ ООШ с.Старое Азмеево согласно родителей (законных представителей) ..

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей

познавательной деятельности и управление ею. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

К ним относятся:

➤ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

➤ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

➤ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

➤ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

➤ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать,	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении
	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям	учебной проблемы 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД

	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии.	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в	1. Соблюдать в

	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определенную задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего познания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при	повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
--	--	---	---

		выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
4 класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Осуществлять итоговый и по шаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка. 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и	1. Ориентироваться в учебниках определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и	1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать

удерживать ее. 7. Планировать собственную Внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, диаграмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
---	---	--

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

✓ решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

✓ проектная деятельность;

✓ текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

✓ комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренировочными заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слов однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг

сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Портфолио. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфолио обучающегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы:

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам Наблюдения	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

В эту таблицу могут быть внесены и другие формы контроля и учета достижений, используемые учителем.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, в МБОУ ООШ с.Старое Азмеево выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной

системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

планируемых результатов:

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки выпускника Учреждения зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачёт» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО Учреждения и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов ООП Учреждения.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования

школы характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Оценка эффективности деятельности МБОУ ООШ с.Старое Азмеево проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности начального общего образования является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ БАКАЛЫ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ ИСКЕ ЭЗМЕЙ
АУЫЛЫНЫҢ УРТА ДОЙОМ БЕЛЕМ
БИРЕУ МӘКТӘБЕ МУНИЦИПАЛЬ ТӨП
ДОЙОМ БЕЛЕМ БИРЕУ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЕНЬ
(ИСКЕ ЭЗМЕЙ Җ. МДББУ ТДББМ)
Мәктәб урмасы, 18 йорт, Иске Әзмей аулы, Бакалы
районы, Башкортостан Республикасы, 452665
Тел./факс (34742) 2-85-11
E-mail: azmeewoosh2008@yandex.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
СТАРОЕ АЗМЕЕВО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МОБУ ООШ с. Старое Азмеево)
Школьная ул., д. 18, с. Старое Азмеево,
Бакалинский район, Республика Башкортостан, 452665
Тел./факс (34742) 2-85-11
E-mail: azmeewoosh2008@yandex.ru

ОКПО 56775829, ОГРН 1020200610276, ИНН/КПП 0207003093/020701001

Выписка из приказа

№49

от «25» августа 2020 г.

«О создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2020-2021 учебный год»

В соответствии с ч.3,4 ст.45 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов школы.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в МОБУ ООШ с. Старое Азмеево комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2020-2021 учебный год в следующем составе:

председатель комиссии – директор Тимофеева Светлана Шамсутдиновна;
секретарь комиссии – родитель Канипова Наталья Николаевна;
члены комиссии:

Сафина Людмила Николаевна-учитель;

Кутлина Мунира Фанаусовна-учитель

Николаева Зия Валерияновна-родитель;

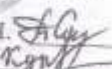
Губайдуллина Римма Николаевна-родитель;

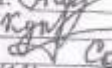
2. Организовать работу по созданию и осуществлению деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, руководствуясь «Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

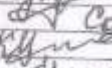
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

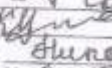
Директор МОБУ ООШ с. Старое Азмеево:  /Тимофеева С.П./

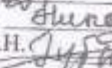
С приказом ознакомлены:

Тимофеева С.П. 

Канипова Н.Н. 

Сафина Л.Н. 

Кутлина М.Ф. 

Николаева З.В. 

Губайдуллина Р.Н. 


 С.П.

Протокол

заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Старое Азмеево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан

№ 1

от 28 августа 2020 года

Общее количество членов Комиссии: 6 человек

Присутствовали: 6

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. Избрание нового председателя и секретаря Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
2. Об утверждении плана работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Старое Азмеево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год

По **первому** вопросу повестки дня «О выборах председателя и секретаря заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений» слушали директора школы Тимофееву С.Ш., которая говорила о том, что в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Старое Азмеево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан выбирает председателя и секретаря заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Было внесено предложение избрать председателем заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Тимофееву С.Ш., секретарем заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Канипову Н.Н.. Обе кандидатуры были выставлены на голосование. Большинством голосов обе кандидатуры были одобрены.

Решили:

1. Избрать председателем заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Тимофееву С.Ш.
- 1.1. Председателю организовать работу Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Старое Азмеево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан
2. Избрать секретарем заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Канипову Н.Н.

Голосовали: «За» - 6, «Против» - 0, «Воздержались» - 0.

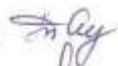
По **второму** вопросу повестки дня «Об утверждении плана работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с. Старое Азмеево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год» слушали председателя Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Тимофееву С.Ш.. Она ознакомила с планом работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений на 2020-2021 год (**План работы Комиссии на 2020-2021 учебный год прилагается**).

Решили:

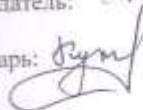
1. Принять план работы Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного бюджетного

учреждения основная общеобразовательная школа с. Старое Азмеево муниципального
района Бакалинский район Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год.
Голосовали: «За» - 6, «Против» - 0, «Воздержались» - 0. Решение принято
единогласно.

Председатель:



Секретарь:





Утверждаю
Директор МОБУ ООШ с.Старое Азмеево
Тимофеева С.Ш.

План работы

Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с.Старое Азмеево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан на 2020-21 у.г.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Выборы председателя, секретаря, членов комиссии	Август	Члены Комиссии
2	Принятие плана работы на новый учебный год	Август	Члены Комиссии
3	Оформление на сайте школы	В течение года	Куптарасва С.Л.
4	Заседания Комиссии в случаях обращений участников образовательных отношений в Комиссию для разрешения споров	По необходимости	Председатель, члены Комиссии
5	Выступления на совещаниях, собраниях по вопросам, входящих в комиссию	По необходимости	Председатель, члены Комиссии
6	Подведение итогов работы Комиссии	май	Председатель, члены Комиссии



Копия верна
Тимофеева
С.Ш.

Журнал

регистрации письменных обращений
(жалоб, заявлений, предложений)
в Комиссию по урегулированию споров между
участниками образовательных отношений
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения с. Старое Азмеево

Начато: 28.08.2017 года



Комиссия верна
Голы Галимовы СВ

Отчет

Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основная общеобразовательная школа с.Старое Азмеево муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан на 2020-21 у.г.

председатель комиссии – директор Тимофеева Светлана Шамсутдиновна;
секретарь комиссии - родитель Канипова Наталья Николаевна;
члены комиссии:
Сафина Людмила Николаевна-учитель;
Кутлина Мунира Фанаусовна-учитель
Николаева Зия Валериановна-родитель;
Губайдуллина Римма Николаевна- родитель;

Подано обращений – 0

Тематика обращений	Количество обращений
Прием в ОУ	0
Охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса	0
Конфликт между участниками образовательного процесса	0
Организация образовательного процесса:	
- Качество образования	0
- Итоговая аттестация	0
- Перевод или отчисление	0
- Заработная плата	0
- Обеспечение учебниками	0
- Нарушение должностных обязанностей	0
- Финансовая деятельность	0

Рассмотрено обращений – 0

Наличие протоколов заседаний по обращениям – 0

Исполнено решений – 0

Председатель Комиссии
Секретарь

Тимофеева С.Ш.
Канипова Н.Н.

Канова Верика
Тимофеева С.Ш.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

(должность руководителя)

Тимофеева С.Ш.

(ф. и. о.)

(дата)

ПАСПОРТ

доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (далее – услуги)

I. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА

Адрес объекта, на котором предоставляется(ются) услуга (услуги):
452665, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с. Старое Азмеево, ул. Школьная, 18

Наименование предоставляемой(ых) услуги (услуг):
образование

Сведения об объекте:

- отдельно стоящее здание 2 этажей, 1572,7 кв. м;
- часть здания этажей (или помещение на этаже), кв. м;
- наличие прилегающего земельного участка (да, нет) 27567 кв. м.

Название организации, которая предоставляет услугу населению (полное наименование – согласно уставу, сокращенное наименование): муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа с. Старое Азмеево

муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан, МОБУ ООШ с. Старое Азмеево
Адрес места нахождения организации: 452665, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с. Старое Азмеево, ул. Школьная, 18

Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность):
оперативное управление

Форма собственности (государственная, муниципальная, частная): муниципальная

Административно-территориальная подведомственность (федеральная, региональная, муниципальная):
муниципальная

Наименование и адрес вышестоящей организации: Администрация муниципального района
Бакалинский район Республики Башкортостан, 452650, Республика Башкортостан, с. Бакалы, ул. Ленина, 91

II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЙСТВУЮЩЕГО ПОРЯДКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА ОБЪЕКТЕ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ

Сфера деятельности: образование

Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность): плановая мощность-108, количество обслуживаемых в день-64, вместимость-108

Форма оказания услуг (на объекте, с длительным пребыванием, в т. ч. проживанием, обеспечение доступа к месту предоставления услуги, на дому, дистанционно): на объекте

Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые, все возрастные категории): дети

Категории обслуживаемых инвалидов (инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха): инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата

III. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТА

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для
-------	---	--

Копия
Тимофеева С.Ш.

		инвалидов объекта
2		3
1	Выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	Имеется
2	Сменные кресла-коляски	нет
3	Адаптированные лифты	Нет
4	Поручни	Да
5	Пандусы	Нет
6	Подъемные платформы (аппараты)	Нет
7	Раздвижные двери	Нет
8	Доступные входные группы	Да
9	Доступные санитарно-гигиенические помещения	Да
10	Достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	Нет
11	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	Нет
12	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	нет
13	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	
14	Иные	

IV. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ИМЕЮЩИХСЯ НЕДОСТАТКОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1	2	3
1	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	Нет
2	Обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	Да
3	Проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг	Да
4	Наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	Да
5	Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	Нет
6	Предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	Нет
7	Соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	Нет
8	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	Нет

9	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
10	Адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	Да
11	Обеспечение предоставления услуг тьютора	да
12	Иные	

V. ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО СРОКАМ И ОБЪЕМАМ РАБОТ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ ПРИВЕДЕНИЯ ОБЪЕКТА И ПОРЯДКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ НА НЕМ УСЛУГ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ УСЛОВИЙ ИХ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов *	Сроки
	Изготовление тактильных средств доступности для слабовидящих и слабослышащих	2021г

* С учетом выводов оценки состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта и порядка предоставления услуги, приведенных в разделах III и IV паспорта.

БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ БАКАЛЫ РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ ИСКЕ
ӘЗМЕЙ АУЫЛЫНЫҢ УРТА ДӨЙӨМ
БЕЛЕМ БИРЕУ МӘКТӘБЕ
МУНИЦИПАЛЬ ТӨП ДӨЙӨМ БЕЛЕМ
БИРЕУ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕСЫ
(ИСКЕ ӘЗМЕЙ а. МДББУ ТДББМ)
Мәктәб урмасы, 18 йорт, Иске Әзмей аулы, Бакалы
районы, Башкортостан Республикасы, 452665
Тел. /факс (34742) 2-85-11
E-mail: azmeevovich2008@yandex.ru



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА СЕЛА СТАРОЕ АЗМЕЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
(МОБУ ООШ с. Старое Азмеево)
Школьная ул., д. 18, с. Старое Азмеево,
Бакалинский район, Республика Башкортостан, 452665
Тел. /факс (34742) 2-85-11
E-mail: azmeevovich2008@yandex.ru

ОКПО 50775829, ОГРН 1020200610276, ИНН/КПП 0207003093/020701001

Исх №33 - от 26.04.2020 г.

Начальнику
МКУ
Отдел образования
Бакалинского района
Галиевой Л.Р.

Заявка.

МОБУ ООШ с. Старое Азмеево просит Вас выделить денежные средства на приобретение :

1. Тактильных средств (тифлотехники, мнемосхем, тактильных наклеек, рифленых тактильных плиток, табличек с шрифтом Брайля) доступности для слабовидящих и слабослышащих

Директор МОБУ ООШ с. Старое Азмеево: С.И. Тимофеева /Тимофеева С.И./



Копия
С.И. Тимофеева

вход. №	1190
дата	26.04.21.

Пропумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

стр. 49 (сорок девять)

Директор МОВУ ООШ с. Старое Азмеево

Галай Тимофеева С.Ш.

